

令和2年度 授業アンケート 集計結果

令和2年12月14日
青森県立弘前高等学校

「1-A 第1部 教科毎集計結果」

□ A ■ B □ C ■ D □ 無

【左:今年度 右:昨年度】

■ 国語			
1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

【左:今年度 右:昨年度】

■ 地歴・公民			
1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

A : そう思う C : どちらかというそうは思わない
B : だいたいそう思う D : そうは思わない

■数学

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
10	授業の進み方はちょうど良い。	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

■理科

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
10	授業の進み方はちょうど良い。	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

■保健体育（体育）

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
10	授業の進み方はちょうど良い。	
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

A : そう思う C : どちらかというとは思わない
 B : だいたいそう思う D : そうは思わない

■保健体育（保健）

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
10	授業の進み方はちょうど良い。	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

■芸術

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
10	授業の進み方はちょうど良い。	
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

■外国語

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
10	授業の進み方はちょうど良い。	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

A：そう思う C：どちらかというところは思わない
B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■家庭&情報

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
10	授業の進み方はちょうど良い。	
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

■授業アンケートについて

A 調査方法

無記名によるアンケート形式で調査しました。

B 質問項目

実技を伴わない教科と伴う教科では、一部異なる質問項目を設定しました。

[実技を伴わない教科] 国語、地歴・公民、数学、理科、保健体育（保健）、外国語

[実技を伴う教科] 保健体育（体育）、芸術、家庭、情報

■総括

今年度の全体的な評価分布については、教科によって評価にバラつきが見られました。特に項目7、8、9においてC、D評価の割合が増加している傾向がありました。難しい学習内容においても、「分かりやすい授業」を展開できるよう創意工夫し、生徒が「授業のレベルはちょうど良い」と感じられるようにしていきたいと思えます。

今後とも生徒、保護者、教職員が一体となって、本校の教育活動のさらなる改善・充実に努めて参りたいと存じますので、よろしくごお願い致します。