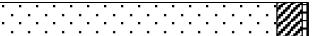
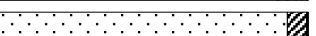
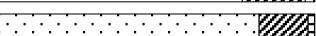
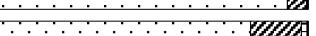
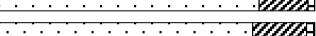
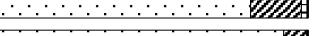
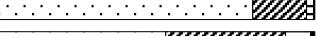
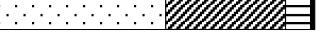
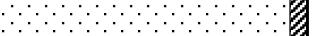
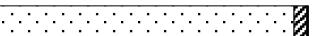
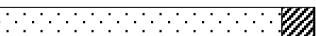
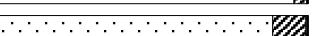
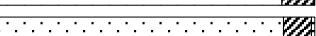
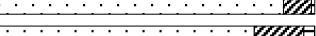
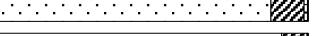


令和2年度 授業アンケート 集計結果

令和2年12月14日
青森県立弘前高等学校

「1-A 第1部 教科毎集計結果」

■国語		□A	□B	□C	■D	□無	【左:今年度 右:昨年度】	
1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。							
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。							
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。							
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。							
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。							
6	先生の授業は、熱意を感じる。							
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。							
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。							
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。							
10	授業の進み方はちょうど良い。							
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。							

■ 地歴・公民		【左: 今年度 右: 昨年度】	
1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問い合わせは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

A : そう思う C : どちらかというとそうは思わない
B : だいたいそう思う D : そうは思わない

■数学
 A B C D 無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問い合わせは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

■理科

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりいて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問い合わせは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

■保健体育（体育）

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりいて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問い合わせは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。		

A : そう思う

B : だいたいそう思う

C : どちらかというとそうは思わない

D : そうは思わない

■保健体育（保健）

A B C D 無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。			
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。			
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。			
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。			
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。			
6	先生の授業は、熱意を感じる。			
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。			
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。			
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。			
10	授業の進み方はちょうど良い。			
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。			

■芸術

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりいて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。		

■外国語

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりいて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。		
10	授業の進み方はちょうど良い。		
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

A : そう思う
B : だいたいそう思う

C : どちらかというとそうは思わない
D : そうは思わない

■家庭＆情報		□ A	☒ B	▣ C	■ D	□ 無	【左:今年度 右:昨年度】
1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。						
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。						
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。						
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。						
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。						
6	先生の授業は、熱意を感じる。						
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。						
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。						
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。						
10	授業の進み方はちょうど良い。						
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。						

■授業アンケートについて

A 調査方法

無記名によるアンケート形式で調査しました。

B 質問項目

実技を伴わない教科と伴う教科では、一部異なる質問項目を設定しました。

[実技を伴わない教科] 国語、地歴・公民、数学、理科、保健体育（保健）、外国語

[実技を伴う教科] 保健体育（体育）、芸術、家庭、情報

■総括

今年度の全体的な評価分布については、教科によって評価にバラつきが見られました。特に項目7、8、9においてC、D評価の割合が増加している傾向がありました。難しい学習内容においても、「分かりやすい授業」を展開できるよう創意工夫し、生徒が「授業のレベルはちょうど良い」と感じられるようにしていきたいと思います。

今後とも生徒、保護者、教職員が一体となって、本校の教育活動のさらなる改善・充実に努めて参りたいと存じますので、よろしくお願い致します。