

令和4年度 授業アンケート 集計結果

青森県立弘前高等学校

1-A 第1部 教科毎集計結果

A B C D 無

【左:今年度 右:昨年度】

項目	今年度	昨年度
1 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。		
2 先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。		
6 先生の授業は、熱意を感じる。		
7 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8 50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない		
10 授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない		
11 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

昨年度と選択項目が違う

【左:今年度 右:昨年度】

項目	今年度	昨年度
1 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。		
2 先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。		
4 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。		
6 先生の授業は、熱意を感じる。		
7 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8 50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない		
10 授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない		
11 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。		

昨年度と選択項目が違う

A: そう思う C: どちらかというそうは思わない
 B: だいたいそう思う D: そうは思わない

■数学

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
10	授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

昨年度と選択項目が違う

■理科

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
10	授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

昨年度と選択項目が違う

■保健体育（体育）

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
10	授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

昨年度と選択項目が違う

A: そう思う C: どちらかというとは思わない
B: だいたいそう思う D: そうは思わない

■保健体育（保健）

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない	
10	授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

昨年度と選択項目が違う

■芸術

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない	
10	授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない	
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

昨年度と選択項目が違う

■外国語

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない	
10	授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない	
11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

昨年度と選択項目が違う

A:そう思う C:どちらかというそうは思わない
B:だいたいそう思う D:そうは思わない

■家庭&情報

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。		
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。		
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。		
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。		
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。		
6	先生の授業は、熱意を感じる。		
7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。		
8	50分間が有効に使われ、無駄がない。		
9	授業のレベル(難易度)はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない		昨年度と選択項目が違う
10	授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない		
11	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。		

■授業アンケートについて

A 調査方法

無記名によるアンケート形式で調査しました。

B 質問項目

実技を伴わない教科と伴う教科では、一部異なる質問項目を設定しました。

[実技を伴わない教科] 国語、地歴・公民、数学、理科、保健体育(保健)、外国語

[実技を伴う教科] 保健体育(体育)、芸術、家庭、情報