

1-B 第1部 科目毎比較

■国語—その1

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無														
1-1	先生の話し方は、はっきりして聞いて聞きやすい。	<table border="1"> <tr><td>現代の国語</td><td></td></tr> <tr><td>言語文化</td><td></td></tr> <tr><td>論理国語</td><td></td></tr> <tr><td>文学国語</td><td></td></tr> <tr><td>古典探究</td><td></td></tr> <tr><td>現代文B</td><td></td></tr> <tr><td>古典B</td><td></td></tr> </table>	現代の国語		言語文化		論理国語		文学国語		古典探究		現代文B		古典B	
現代の国語																
言語文化																
論理国語																
文学国語																
古典探究																
現代文B																
古典B																
1-2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	<table border="1"> <tr><td>現代の国語</td><td></td></tr> <tr><td>言語文化</td><td></td></tr> <tr><td>論理国語</td><td></td></tr> <tr><td>文学国語</td><td></td></tr> <tr><td>古典探究</td><td></td></tr> <tr><td>現代文B</td><td></td></tr> <tr><td>古典B</td><td></td></tr> </table>	現代の国語		言語文化		論理国語		文学国語		古典探究		現代文B		古典B	
現代の国語																
言語文化																
論理国語																
文学国語																
古典探究																
現代文B																
古典B																
1-3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	<table border="1"> <tr><td>現代の国語</td><td></td></tr> <tr><td>言語文化</td><td></td></tr> <tr><td>論理国語</td><td></td></tr> <tr><td>文学国語</td><td></td></tr> <tr><td>古典探究</td><td></td></tr> <tr><td>現代文B</td><td></td></tr> <tr><td>古典B</td><td></td></tr> </table>	現代の国語		言語文化		論理国語		文学国語		古典探究		現代文B		古典B	
現代の国語																
言語文化																
論理国語																
文学国語																
古典探究																
現代文B																
古典B																
1-4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	<table border="1"> <tr><td>現代の国語</td><td></td></tr> <tr><td>言語文化</td><td></td></tr> <tr><td>論理国語</td><td></td></tr> <tr><td>文学国語</td><td></td></tr> <tr><td>古典探究</td><td></td></tr> <tr><td>現代文B</td><td></td></tr> <tr><td>古典B</td><td></td></tr> </table>	現代の国語		言語文化		論理国語		文学国語		古典探究		現代文B		古典B	
現代の国語																
言語文化																
論理国語																
文学国語																
古典探究																
現代文B																
古典B																
1-5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	<table border="1"> <tr><td>現代の国語</td><td></td></tr> <tr><td>言語文化</td><td></td></tr> <tr><td>論理国語</td><td></td></tr> <tr><td>文学国語</td><td></td></tr> <tr><td>古典探究</td><td></td></tr> <tr><td>現代文B</td><td></td></tr> <tr><td>古典B</td><td></td></tr> </table>	現代の国語		言語文化		論理国語		文学国語		古典探究		現代文B		古典B	
現代の国語																
言語文化																
論理国語																
文学国語																
古典探究																
現代文B																
古典B																

■国語—その2

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	現代の国語 言語文化 論理国語 文学国語 古典探究 現代文B 古典B
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	現代の国語 言語文化 論理国語 文学国語 古典探究 現代文B 古典B
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	現代の国語 言語文化 論理国語 文学国語 古典探究 現代文B 古典B
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない	現代の国語 言語文化 論理国語 文学国語 古典探究 現代文B 古典B
1 -10	授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない	現代の国語 言語文化 論理国語 文学国語 古典探究 現代文B 古典B
1 -11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	現代の国語 言語文化 論理国語 文学国語 古典探究 現代文B 古典B

■地歴・公民ーその1

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 1	先生の話し方は、はっきりして聞いて聞きやすい。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理

■地歴・公民—その2

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理
1 - 11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	公共 歴史総合 地理総合 日本史探究 世界史探究 地理探究 日本史B 世界史B 地理B 政治・経済 倫理

■ 数学

No.	質問項目	□ A ▨ B □ C ■ D □ E
1 - 1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B
1 - 11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	数学Ⅰ・A 数学Ⅱ・B 数学Ⅲ 数学Ⅱ・B

■理科—その1

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 1	先生の話し方は、はっきりして聞いて聞きやすい。	
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
1 - 3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	


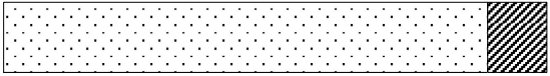
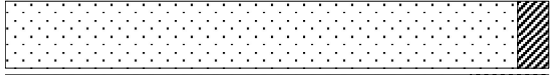
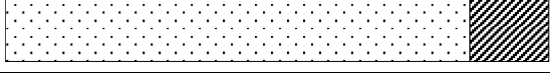
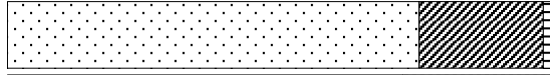
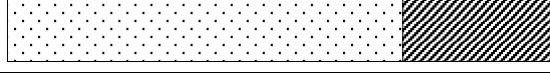
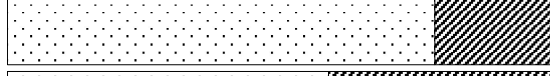
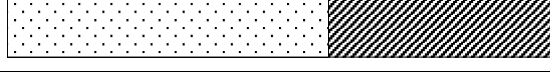

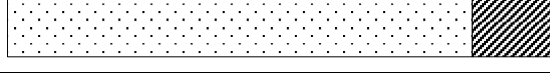

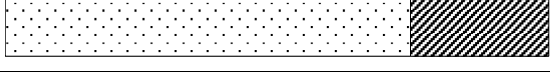
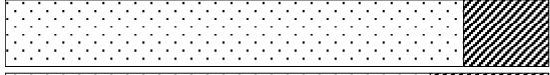
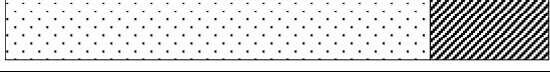
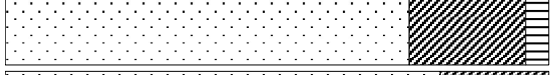
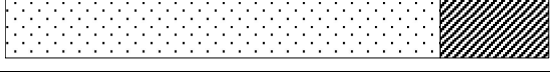
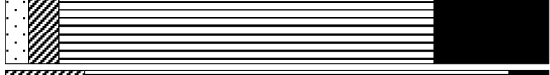


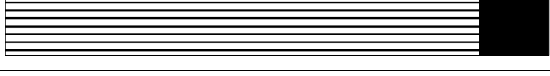
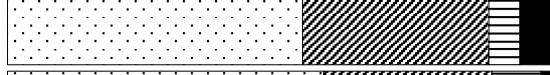
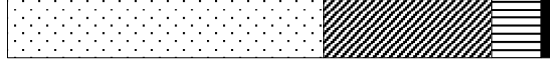
■理科—その2

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない	
1 - 11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

■保健体育（体育）

No.	質問項目	□A ▨B □C ■D □無
1 - 1	先生の話し方は、はっきりして いて聞きやすい。	1 2 3
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやす い。	1 2 3
1 - 3	先生は実技の良き模範を示してく れる。	1 2 3
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事に している。	1 2 3
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっき りしている。	1 2 3
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	1 2 3
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるよ うな工夫がされている。	1 2 3
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がな い。	1 2 3
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょう ど良い。 A：難 B：易 C：ちょ うど良い D：気にしていない	1 2 3
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない	1 2 3
1 - 11	実技で使用する用具、器材、プリ ント等に不足や不備がない。	1 2 3

■保健体育（保健）

No.	質問項目	□A □B □C ■D □無
1 - 1	先生の話し方は、はっきりして いて聞きやすい。	1  2 
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやす い。	1  2 
1 - 3	先生の板書は見やすく、まとめ方 もわかりやすい。	1  2 
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事に している。	1  2 
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっき りしている。	1  2 
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	1  2 
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるよ うな工夫がされている。	1  2 
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がな い。	1  2 
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょう ど良い。 A：難 B：易 C：ちょう ど良い D：気にしていない	1  2 
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない	1  2 
1 - 11	教科書以外の資料や問題集等を有 効に活用している。	1  2 

■芸術—その1

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I

■芸術—その2

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がない。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I
1 - 11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	音楽 I 美術 I 書道 I 音楽 I 美術 I 書道 I

■外国語—その1

No.	質問項目	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無
1 - 1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
1 - 3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	

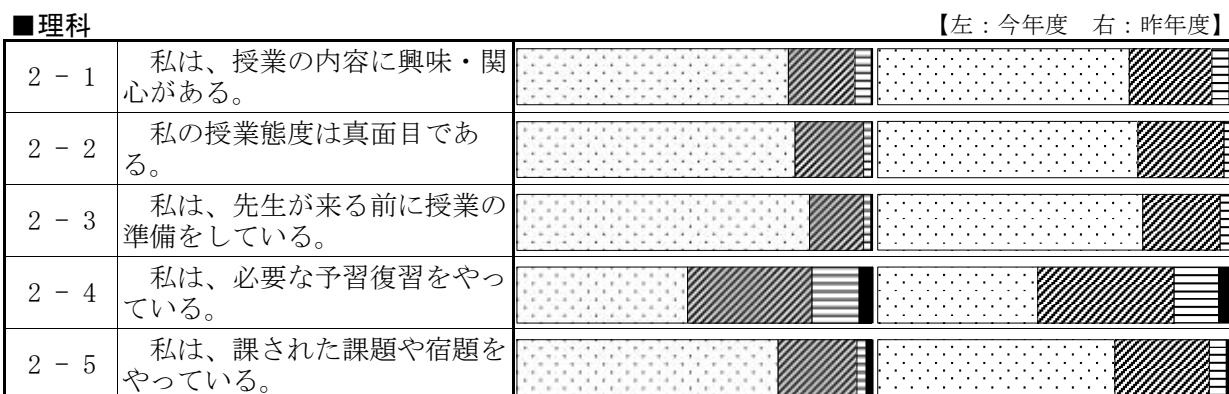
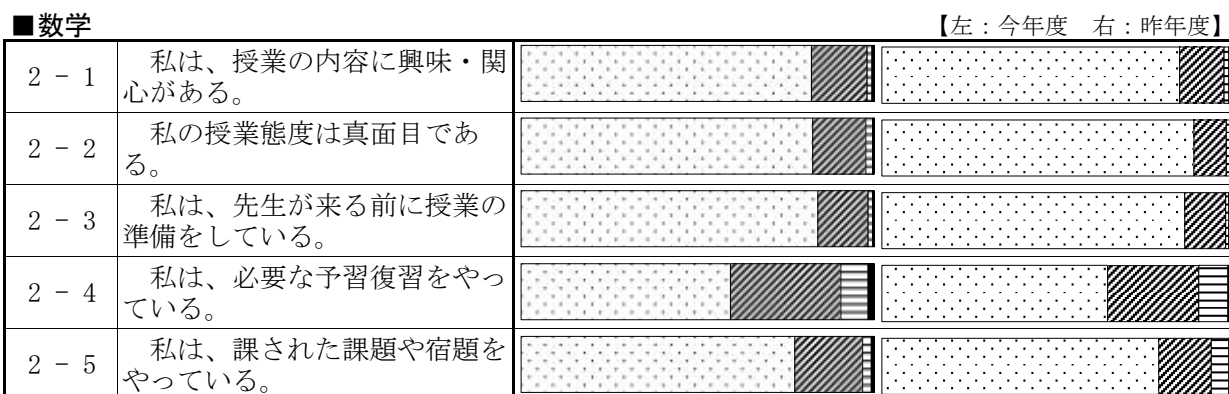
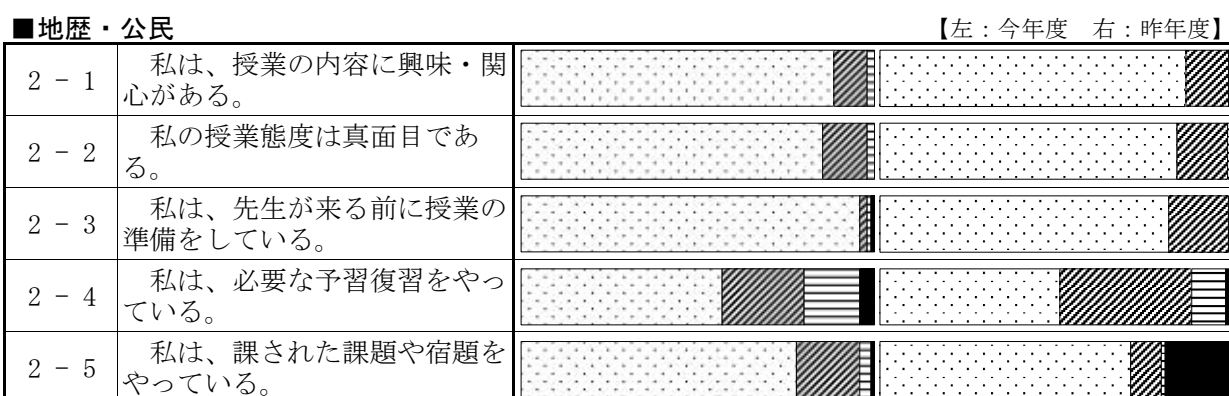
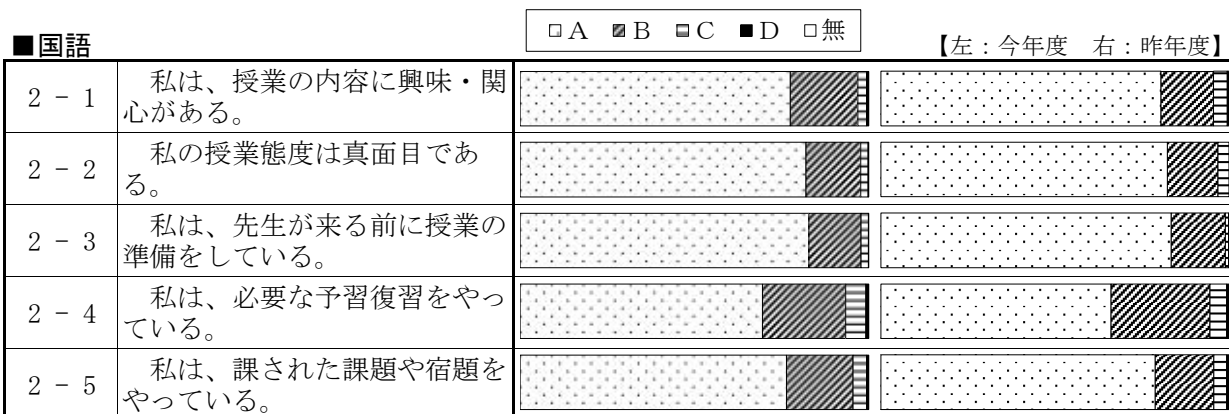
■外国語—その2

No.	質問項目	□A	▨B	□C	■D	□無
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。					
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。					
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がない。					
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない					
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない					
1 - 11	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。					

■ 家 庭・情 報

No.	質問項目	□ A ▨ B □ C ■ D □ 無
1 - 1	先生の話し方は、はっきりして いて聞きやすい。	家庭基礎 情報 I
1 - 2	先生の説明の仕方はわかりやす い。	家庭基礎 情報 I
1 - 3	先生の板書は見やすく、まとめ方 もわかりやすい。	家庭基礎 情報 I
1 - 4	先生は生徒の発言や反応を大事に している。	家庭基礎 情報 I
1 - 5	先生の指示や問いかけは、はっき りしている。	家庭基礎 情報 I
1 - 6	先生の授業は、熱意を感じる。	家庭基礎 情報 I
1 - 7	先生の授業は学習意欲が高まるよ うな工夫がされている。	家庭基礎 情報 I
1 - 8	50分間が有効に使われ、無駄がな い。	家庭基礎 情報 I
1 - 9	授業のレベル（難易度）はちょう ど良い。 A：難 B：易 C：ちょ うど良い D：気にしていない	家庭基礎 情報 I
1 - 10	授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない	家庭基礎 情報 I
1 - 11	教科書以外の資料や問題集等を有 効に活用している。	家庭基礎 情報 I

2-A 第2部 教科毎集計結果



A：そう思う C：どちらかというとは思わない
B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■保健体育（体育）

□A ■B □C ■D □無

【左：今年度 右：昨年度】

2-1	私は、授業の内容に興味・関心がある。		
2-2	私は、 unnecessary 私語はしない。		
2-3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。		
2-4	私は、話を聞くときと実技をするときの区別ができています。		
2-5	私は、提出物がある時は期限を守っている。		

■保健体育（保健）

【左：今年度 右：昨年度】

2-1	私は、授業の内容に興味・関心がある。		
2-2	私の授業態度は真面目である。		
2-3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。		
2-4	私は、必要な予習復習をやっている。		
2-5	私は、課された課題や宿題をやっている。		

■芸術

【左：今年度 右：昨年度】

2-1	私は、授業の内容に興味・関心がある。		
2-2	私は、 unnecessary 私語はしない。		
2-3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。		
2-4	私は、話を聞くときと実技をするときの区別ができています。		
2-5	私は、提出物がある時は期限を守っている。		

■外国語

【左：今年度 右：昨年度】

2-1	私は、授業の内容に興味・関心がある。		
2-2	私の授業態度は真面目である。		
2-3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。		
2-4	私は、必要な予習復習をやっている。		
2-5	私は、課された課題や宿題をやっている。		

A：そう思う C：どちらかというそうは思わない
 B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■家庭

□ A ■ B □ C ■ D □ 無

【左：今年度 右：昨年度】

2-1	私は、授業の内容に興味・関心がある。	
2-2	私は、 unnecessary 私語はしない。	
2-3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。	
2-4	私は、話を聞くときと実技をするときの区別ができています。	
2-5	私は、提出物がある時は期限を守っている。	

■情報

【左：今年度 右：昨年度】

2-1	私は、授業の内容に興味・関心がある。	
2-2	私は、 unnecessary 私語はしない。	
2-3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。	
2-4	私は、話を聞くときと実技をするときの区別ができています。	
2-5	私は、提出物がある時は期限を守っている。	

A：そう思う C：どちらかというとは思わない
 B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■保健体育（体育）

※「体育」と「保健」は質問項目が異なるために別々に集計しました。

No.	質問項目	□A	▨B	□C	■D	□無
2 - 1	私は、授業の内容に興味・関心がある。					
2 - 2	私は、 unnecessary 私語はしない。					
2 - 3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。					
2 - 4	私は、話を聞くときと実技をするときの区別ができています。					
2 - 5	私は、提出物がある時は期限を守っている。					

■保健体育（保健）

No.	質問項目	□A	▨B	□C	■D	□無
2 - 1	私は、授業の内容に興味・関心がある。					
2 - 2	私の授業態度は真面目である。					
2 - 3	私は、先生が来る前に授業の準備をしている。					
2 - 4	私は、必要な予習復習をやっている。					
2 - 5	私は、課された課題や宿題をやっている。					