

学校経営診断 集計表(平成23年度)

No.	診断項目	評価点	集計①	集計②			集計③			集計④		
			全体	学年所属	学年以外	差	主任	主任以外	差	50代	40代	40代未満
1	本校では、計画が予定通り進行しないことがあり、困ったことだと思っている。	1-2-3-4-5	3.7	4.0	3.5	0.5	3.0	3.9	0.9	3.5	3.9	3.9
2	本校では、情性でやっているようなことが多く、どうもまずいと思っている。	1-2-3-4-5	3.4	3.6	3.3	0.4	3.0	3.5	0.5	3.5	3.7	2.9
3	本校では、仕事の能率が悪く、これではいけないと思っている。	1-2-3-4-5	3.8	4.0	3.8	0.2	3.4	3.9	0.5	3.7	4.0	3.9
4	本校では、今、進めていることよりも、もっと大切な重点があるのではないかとと思っている。	1-2-3-4-5	3.3	3.5	3.1	0.4	3.0	3.3	0.3	3.3	3.4	3.1
5	自分のやっていることが、果たして、本校のためになっているかどうか、気になっている。	1-2-3-4-5	3.5	4.0	3.1	0.9	3.3	3.5	0.2	3.4	3.4	3.7
6	自分のやっていることが、学年や分掌などの関連で、どのように役立っているかわからない。	1-2-3-4-5	3.8	4.0	3.6	0.5	3.8	3.8	0.0	4.0	3.5	3.7
7	本校では、目標、方針がどうもはっきりしないと思っている。	1-2-3-4-5	3.9	4.3	3.6	0.7	3.7	3.9	0.2	3.8	3.8	3.9
8	他の部門(学年、教科、分掌など)からの注文・要望などについては、無関心になることが多い。	1-2-3-4-5	4.0	4.1	3.9	0.2	3.8	4.0	0.2	3.8	4.1	4.1
9	本校では、目標や計画を達成していない面が多いと思っている。	1-2-3-4-5	3.9	4.0	3.8	0.2	3.3	4.0	0.6	3.8	3.9	3.9
10	本校では、全校の目標や計画の達成に対する関心が薄いと思っている。	1-2-3-4-5	3.8	3.9	3.7	0.2	3.6	3.8	0.3	3.9	3.6	3.7
11	自分の仕事の結果がうまくいったかどうか、個々には考えているが組織の上では、どうもはっきりしないと感じている。	1-2-3-4-5	3.4	3.5	3.3	0.2	3.6	3.3	0.2	3.6	3.1	3.3
12	仕事の上で、必要な情報を求めるとき、どのようにやったらいいか、誰に聞いたらいいかわからず、戸惑いを感じている。	1-2-3-4-5	4.1	4.3	3.9	0.5	3.9	4.1	0.2	4.0	3.9	4.1
13	仕事の計画や内容が、いつ、どこで、どのようにしてたてられているかわからない。	1-2-3-4-5	3.7	4.0	3.5	0.4	4.0	3.7	0.3	3.8	3.6	3.5
14	関連する仕事をしている他の人との仕事上の調整が、どうもうまくいっていないと感じている。	1-2-3-4-5	3.8	4.0	3.7	0.3	3.2	4.0	0.7	3.6	4.2	4.1
15	意見の対立はいいが、決定は押しつけられることが多く、不満を感じている。	1-2-3-4-5	3.3	3.5	3.2	0.4	3.2	3.3	0.1	3.4	3.3	3.4
16	仕事の担当がはっきりせず、戸惑ったり、時にはトラブルを起こし、いやな思いをしている。	1-2-3-4-5	4.0	4.4	3.8	0.6	3.2	4.2	0.9	3.9	4.1	4.1
17	仕事についての指示や報告のルールが、はっきりしていないと感じている。	1-2-3-4-5	3.7	4.0	3.6	0.4	3.8	3.7	0.0	3.8	3.5	3.7
18	分掌によっては、仕事の(質、量)面から考えて、人員は少なすぎると感じている。	1-2-3-4-5	3.4	3.6	3.3	0.4	3.1	3.5	0.4	3.2	3.9	3.5
19	仕事を進める上で、もっと多くの人の意見を求めてもらいたいと思っている。	1-2-3-4-5	3.4	3.4	3.3	0.1	3.4	3.3	0.1	3.2	3.6	3.3
20	責任の範囲があいまいで、どこまでやったらいいかわからず戸惑いを感じている。	1-2-3-4-5	3.8	4.1	3.5	0.6	3.7	3.8	0.1	3.7	3.7	3.8
21	学校での意志決定に参画する人、意志決定の方法などについて、これでいいのだろうか疑問に思っている。	1-2-3-4-5	3.3	3.4	3.2	0.2	3.4	3.2	0.2	3.3	3.2	3.2
22	企画や推進の仕方について戸惑いを感じたり、疑問に思っている。	1-2-3-4-5	3.4	3.8	3.2	0.5	3.4	3.4	0.0	3.3	3.5	3.5
23	他の部門からの連絡やクレームなどが整理されなくて、勝手なルートができて困る。	1-2-3-4-5	3.4	3.5	3.4	0.0	3.1	3.5	0.4	3.5	3.3	3.6
24	自分のアイデアを生かすために、上司・先輩が他の部門へも、もっと働きかけてくれたらと思っている。	1-2-3-4-5	3.8	4.0	3.7	0.3	3.7	3.8	0.2	3.9	3.8	3.9
25	自分の仕事やポストについて不満に思っている。	1-2-3-4-5	4.1	4.6	3.8	0.8	3.6	4.2	0.7	4.0	4.0	4.4
26	仕事にやりがいを感じない。「こんなことを長年していいのかなあ」と疑問に思っている。	1-2-3-4-5	4.0	4.3	3.8	0.6	3.8	4.0	0.3	3.9	3.9	4.3
27	熱心にやっても「ほんとうに認めてくれるのか」と疑問に思っている。	1-2-3-4-5	3.7	4.2	3.3	0.9	3.1	3.8	0.6	3.5	3.9	3.8
28	本校で仲間と働いていることが何となく面白くなく、気がのらない。	1-2-3-4-5	4.1	4.5	3.8	0.7	3.7	4.2	0.5	4.0	4.2	4.1
29	本校の人たちには、仕事を遂行するのに必要な能力が不足していると思う。	1-2-3-4-5	4.3	4.5	4.1	0.4	4.0	4.3	0.3	4.2	4.2	4.3
30	仕事を変えられやしないか、無理な要求をされやしないかと不安である。	1-2-3-4-5	4.1	4.2	4.0	0.2	3.4	4.2	0.7	4.0	4.1	4.1
31	本校では、仕事に必要な知識や技能を積極的に伸ばそうとする気風が少ない。	1-2-3-4-5	3.9	4.3	3.6	0.7	3.8	3.9	0.2	3.9	4.2	3.6
32	本校では、意見やアイデアを出しても、これをとりあげて生かすことが少なすぎる。	1-2-3-4-5	3.4	3.4	3.4	0.0	3.2	3.4	0.2	3.5	3.5	3.4
33	本校では、すすんで模範を示したり、お互いにもしまめあう厳しさが少ない。	1-2-3-4-5	3.6	3.9	3.3	0.6	3.1	3.6	0.5	3.6	3.4	3.5
34	本校では、意見を率直に述べられるような気風が少ない。	1-2-3-4-5	3.2	3.3	3.1	0.1	3.1	3.2	0.1	3.3	3.1	3.2
35	規則づくめで、堅ぐるしく、もっと自由に働けたらと思っている。	1-2-3-4-5	4.0	4.1	4.0	0.1	3.8	4.1	0.3	4.0	3.9	4.1
36	コミュニケーションの流れが、どこかでとぎれているのではないかと思っている。	1-2-3-4-5	3.7	3.8	3.6	0.1	3.4	3.7	0.3	3.7	3.8	3.7
37	本校では、仲間のあいだに相互不信があり、何となくいやだなあと感じている。	1-2-3-4-5	4.0	4.2	3.8	0.4	3.9	4.0	0.1	4.1	3.9	4.1
38	グループ間や他部門との対立があるため、仕事やりにくいことが多い。	1-2-3-4-5	3.9	4.0	3.9	0.1	3.6	4.0	0.5	4.0	3.9	4.1
39	本校には、責任を転嫁する風潮がある。	1-2-3-4-5	4.0	4.3	3.7	0.6	3.6	4.0	0.5	4.0	3.9	3.9
40	本校には、他の部門の仕事に積極的に協力しようとする雰囲気がない。	1-2-3-4-5	3.5	3.8	3.3	0.5	2.8	3.7	0.9	3.6	3.4	3.5
			3.73									

4.0以上 差が極めて大きい
差が大きい 差がある

学校経営総合診断集計表

要因	No.	診断要素	PDSの流れ			理 解 意	意 対 意	欲 対 欲	態度・コ ミュニケー ション	平均
		診断要旨	計画	実践	評価					
教育目標・経営方針とその具現化	1	計画の進行状況		○	○					3.7
	2	惰性による進行状況			●	●				3.4
	3	仕事の能率性			○	○	○			3.8
	4	重点事項適正選択	●		●	●				3.3
	5	全体への貢献実感			●	●				3.5
	6	学年分掌への役立				○	○	○		3.8
	7	目標・方針明確化	○	○						3.9
	8	他部門の要望等への関心					○	○		4.0
	9	目標や計画の達成度			○		○	○		3.9
	10	目標計画達成への関心					○	○		3.8
	A	診断要素数	2	2	6	5	5	4		3.7
	B	問題項目数	1	0	3	3	0	0		
	C	問題項目要素出現率%	50.0	0.0	50.0	60.0	0.0	0.0	26.7	
教育活動・運営組織・校務分掌	11	組織全体としての検証	●		●	●				3.4
	12	情報の流れの明確さ		○				○		4.1
	13	企画立案手順の明確さ	○				○	○		3.7
	14	連絡・調整体制の確立		○				○		3.8
	15	意見押しつけへの不満	●			●		●		3.3
	16	仕事分担の明確さ		○		○				4.0
	17	指示報告系統の明確さ		○	○					3.7
	18	分掌人員の適正な配置				●	●			3.4
	19	意見集約体制の適正化	●	●	●			●		3.4
	20	責任範囲の明確さ	○		○	○				3.8
	A	診断要素数	5	5	4	5	2	5		3.7
	B	問題項目数	3	1	2	3	1	2		
	C	問題項目要素出現率%	60.0	20.0	50.0	60.0	50.0	40.0	46.7	
仲間関係・役割分担	21	意志決定手順共通理解	●			●		●		3.3
	22	企画推進手順共通理解	●	●			●			3.4
	23	連絡調整手順共通理解		●	●			●		3.4
	24	上司・先輩への期待					○	○		3.8
	25	仕事・ポストへの不満	○			○				4.1
	26	仕事のやりがい				○	○			4.0
	27	評価・承認への信頼		●	●		●			3.7
	28	良好な同僚関係の確立					○	○		4.1
	29	同僚の能力不足認識				○	○			4.3
	30	仕事・ポストへの不安			○	○				4.1
	A	診断要素数	3	3	3	5	6	4		3.8
	B	問題項目数	2	3	2	1	2	2		
	C	問題項目要素出現率%	66.7	100.0	66.7	20.0	33.3	50.0	56.1	
学校全体の雰囲気や気質	31	資質向上への気運		○			○	○		3.9
	32	新発想提案傾聴の気運	●		●	●				3.4
	33	厳しさ・積極さの不足			●		●	●		3.6
	34	意見発表のしやすさ			●	●		●		3.2
	35	規則づくめへの不満		○		○				4.0
	36	意思伝達系統の途切れ			○			○		3.7
	37	相互の潜在的不信				○	○			4.0
	38	部門間の対立構造		○			○	○		3.9
	39	責任転嫁の風潮			○	○		○		4.0
	40	協調性の意識欠如				●	●	●		3.5
	A	診断要素数	1	3	5	6	5	7		3.7
	B	問題項目数	1	0	3	3	2	3		
	C	問題項目要素出現率%	100.0	0.0	60.0	50.0	40.0	42.9	48.8	
全体	A	診断要素数	11	13	18	21	18	20		3.7
	B	問題項目数	7	4	10	10	5	7		
	C	問題項目要素出現率%	63.6	30.8	55.6	47.6	27.8	35.0	43.4	

診断項目・要素別（1）

要因	No.	診断要素 診断要旨	PDSの流れ			理 解 意 識 共 通 理 解 分 担 理 解 総 合 理 解 等	意 欲 意 欲 対 応 責 任 感 ・ 協 働 意 欲 等	態 度 ・ コ ミュニケー ション 協 力 態 度 自 主 性 等	平均
			計 画	実 践	評 価				
			目 標 設 定 明 確 化 方 針 ・ 重 点 等	目 標 具 体 化 系 統 化 手 段 ・ 関 連 等	目 標 達 成 評 定 ・ 改 善 等				
教育 目 標 ・ 経 営 方 針 と そ の 具 現 化	1	計 画 の 進 行 状 況		○	○				3.7
	2	惰 性 に よ る 進 行 状 況			●	●			3.4
	3	仕 事 の 能 率 性			○	○	○		3.8
	4	重 点 事 項 適 正 選 択	●		●	●			3.3
	5	全 体 へ の 貢 献 実 感			●	●			3.5
	6	学 年 分 掌 へ の 役 立				○	○	○	3.8
	7	目 標 ・ 方 針 明 確 化	○	○					3.9
	8	他 部 門 の 要 望 等 へ の 関 心					○	○	4.0
	9	目 標 や 計 画 の 達 成 度			○		○	○	3.9
	10	目 標 計 画 達 成 へ の 関 心					○	○	3.8
	A	診 断 要 素 数	2	2	6	5	5	4	3.7
	B	問 題 項 目 数	1	0	3	3	0	0	
	C	問 題 項 目 要 素 出 現 率 %	50.0	0.0	50.0	60.0	0.0	0.0	

診断項目・要素別（2）

要因	No.	診断要素 診断要旨	PDSの流れ			理 解 意 識 全 体 計 画 の 理 解 内 容 の 理 解	意 欲 意 欲 対 応 責 任 感 能 力 性 適 性	態 度 ・ コ ミュニケー ション 連 絡 ・ 調 整 助 言	平均
			計 画	実 践	評 価				
			役 割 分 担 と 分 掌 組 織 上 の 位 置 づ け 意 志 決 定 過 程	必 要 な 情 報 調 整	報 告 処 理 責 任 範 圍				
教育 活 動 ・ 運 営 組 織 ・ 校 務 分 掌	11	組 織 全 体 と し て の 検 証	●		●	●			3.4
	12	情 報 の 流 れ の 明 確 さ		○				○	4.1
	13	企 画 立 案 手 順 の 明 確 さ	○				○	○	3.7
	14	連 絡 ・ 調 整 体 制 の 確 立		○				○	3.8
	15	意 見 押 し つ け へ の 不 満	●			●		●	3.3
	16	仕 事 分 担 の 明 確 さ		○		○			4.0
	17	指 示 報 告 系 統 の 明 確 さ		○	○				3.7
	18	分 掌 人 員 の 適 正 な 配 置				●	●		3.4
	19	意 見 集 約 体 制 の 適 正 化	●	●	●			●	3.4
	20	責 任 範 圍 の 明 確 さ	○		○	○			3.8
	A	診 断 要 素 数	5	5	4	5	2	5	3.7
B	問 題 項 目 数	3	1	2	3	1	2		
C	問 題 項 目 要 素 出 現 率 %	60.0	20.0	50.0	60.0	50.0	40.0	46.7	

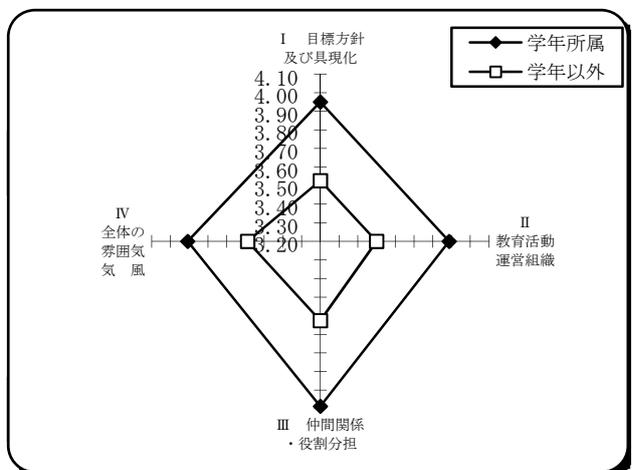
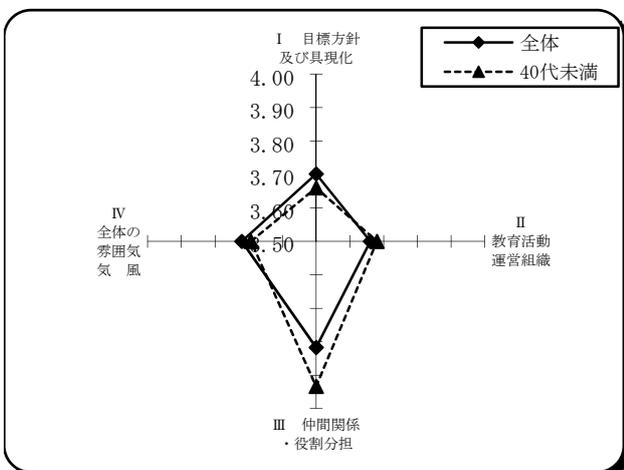
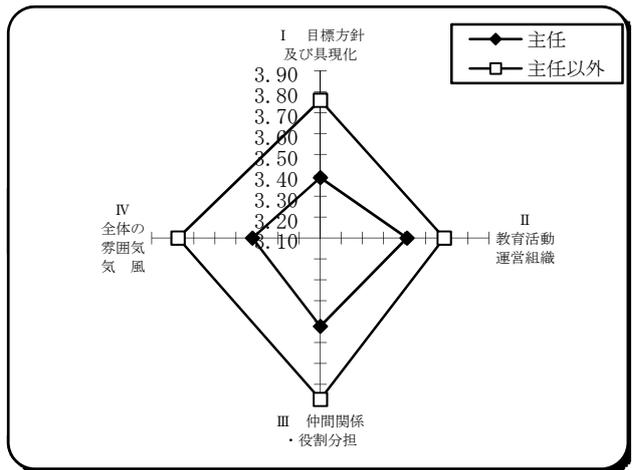
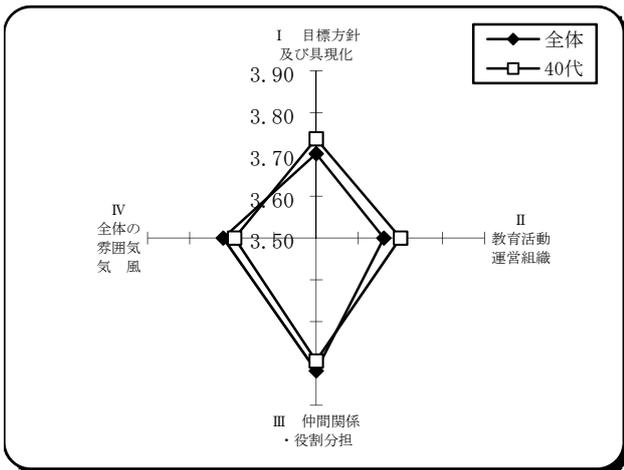
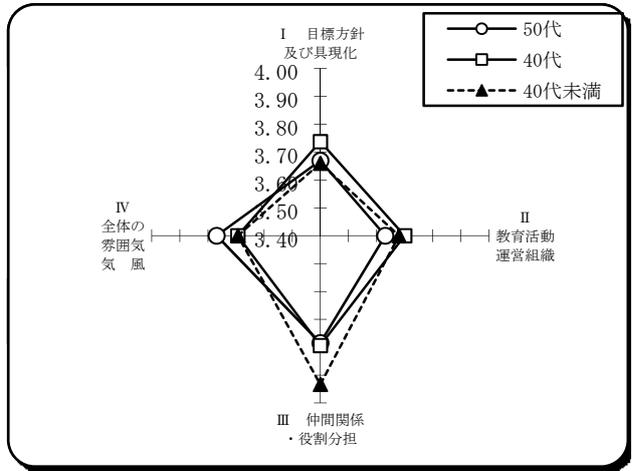
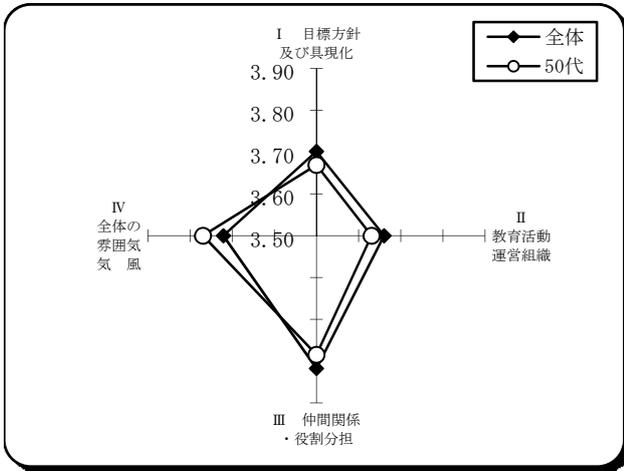
診断項目・要素別（3）

要因	No.	診断要素 診断要旨	PDSの流れ			理 解 意 識	意 欲 対 応	態度・コ ミュニケー ション	平均
			計 画	実 践	評 価				
			意志決定 経営参加 企画立案	推進の仕 方 連絡調整	反省要求 クレーム 承認信任	能 力 不 満 満 足	働 き かけ アイディア 適 性	連 絡 ・ 調 整 助 言	
仲間関係・ 役割分担	21	意志決定手順共通理解	●			●		●	3.3
	22	企画推進手順共通理解	●	●			●		3.4
	23	連絡調整手順共通理解		●	●			●	3.4
	24	上司・先輩への期待					○	○	3.8
	25	仕事・ポストへの不満	○			○			4.1
	26	仕事のやりがい				○	○		4.0
	27	評価・承認への信頼		●	●		●		3.7
	28	良好な同僚関係の確立					○	○	4.1
	29	同僚の能力不足認識				○	○		4.3
	30	仕事・ポストへの不安			○	○			4.1
	A	診断要素数	3	3	3	5	6	4	3.8
	B	問題項目数	2	3	2	1	2	2	
	C	問題項目要素出現率%	66.7	100.0	66.7	20.0	33.3	50.0	

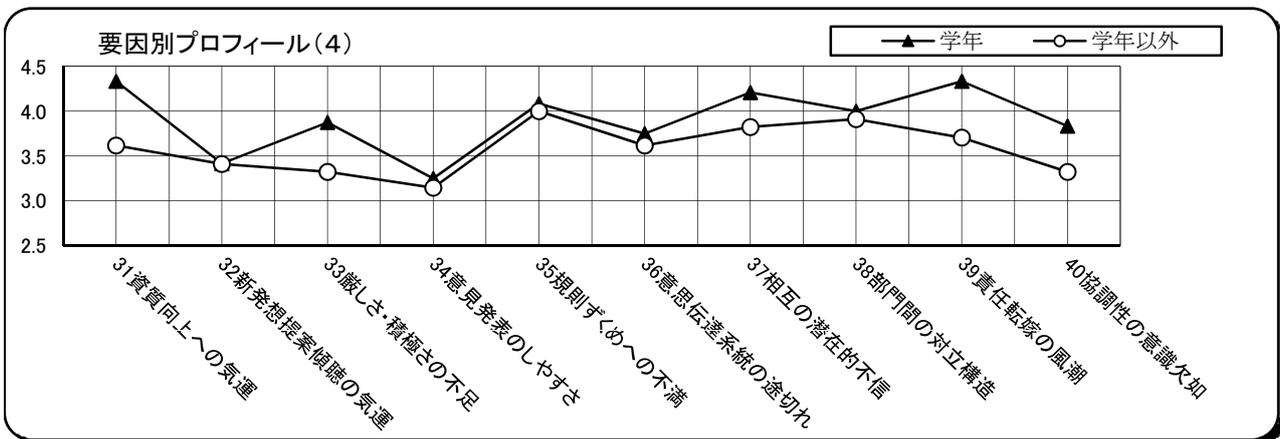
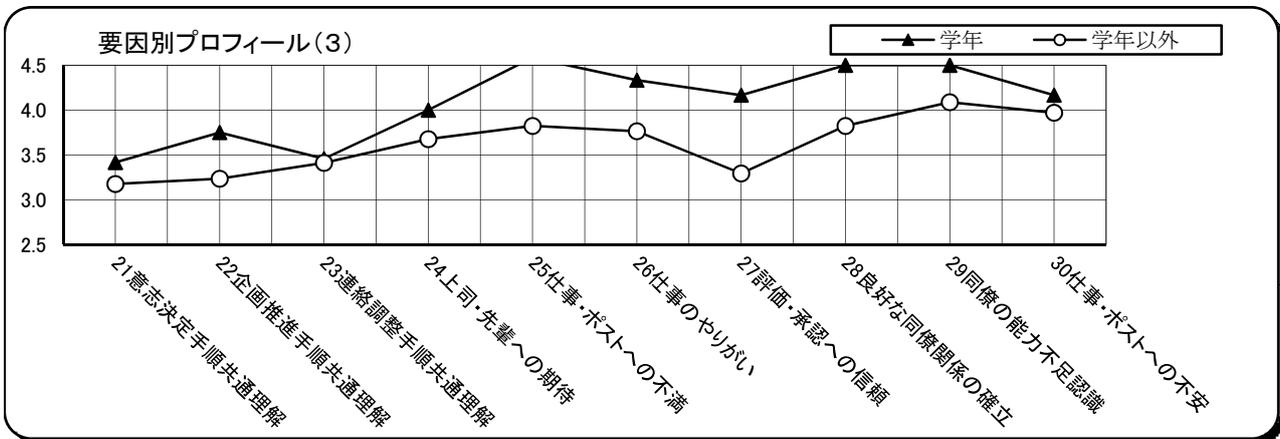
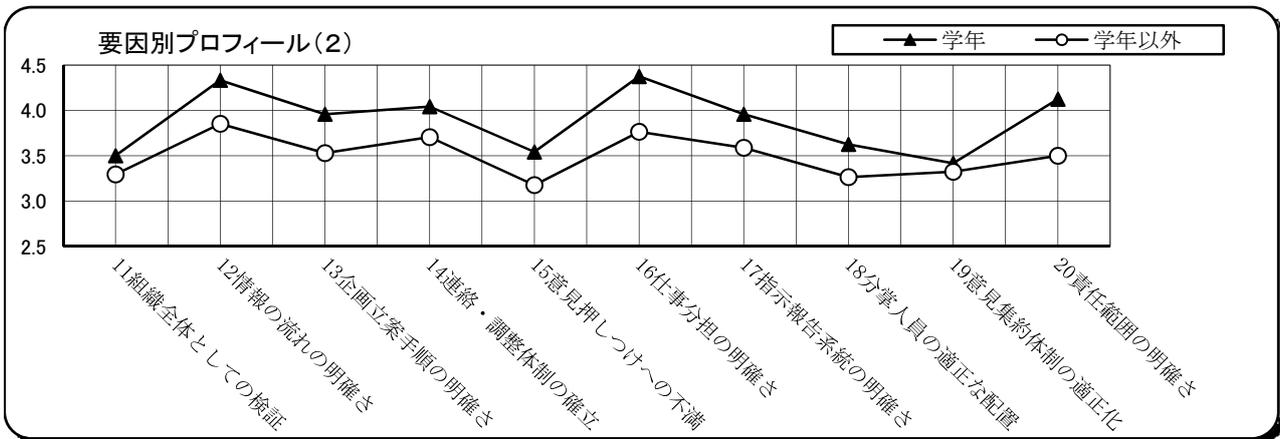
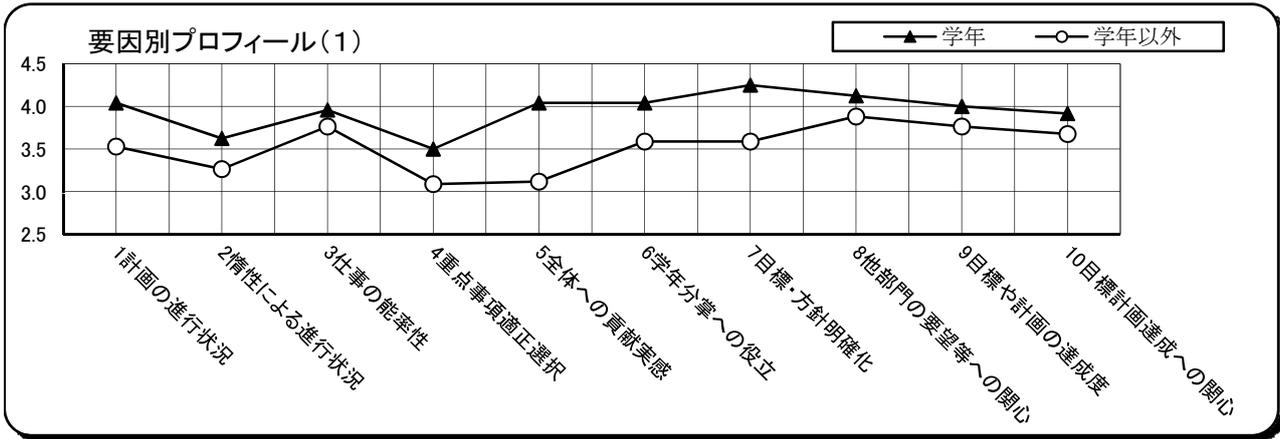
診断項目・要素別（4）

要因	No.	診断要素 診断要旨	PDSの流れ			理 解 意 識	意 欲 対 応	態度・コ ミュニケー ション	平均
			計 画	実 践	評 価				
			意 見 アイデア 企画立案	技術技能 規則 自由裁量	効 果 自己規制	伝 統 革 新 相互理解	積 極 性 消 極 性 立	地 域 性 し さ 甘 さ 責 任	
学校全体の 雰囲気や 気質	31	資質向上への気運		○			○	○	3.9
	32	新発想提案傾聴の気運	●		●	●			3.4
	33	厳しさ・積極性の不足			●	●	●	●	3.6
	34	意見発表のしやすさ			●	●	●	●	3.2
	35	規則づくめへの不満		○		○			4.0
	36	意思伝達系統の途切れ			○			○	3.7
	37	相互の潜在的不信				○	○		4.0
	38	部門間の対立構造		○			○	○	3.9
	39	責任転嫁の風潮			○	○		○	4.0
	40	協調性の意識欠如				●	●	●	3.5
	A	診断要素数	1	3	5	6	5	7	3.7
B	問題項目数	1	0	3	3	2	3		
C	問題項目要素出現率%	100.0	0.0	60.0	50.0	40.0	42.9	48.8	
全体	A	診断要素数	11	13	18	21	18	20	3.7
	B	問題項目数	7	4	10	10	5	7	
	C	問題項目要素出現率%	63.6	30.8	55.6	47.6	27.8	35.0	

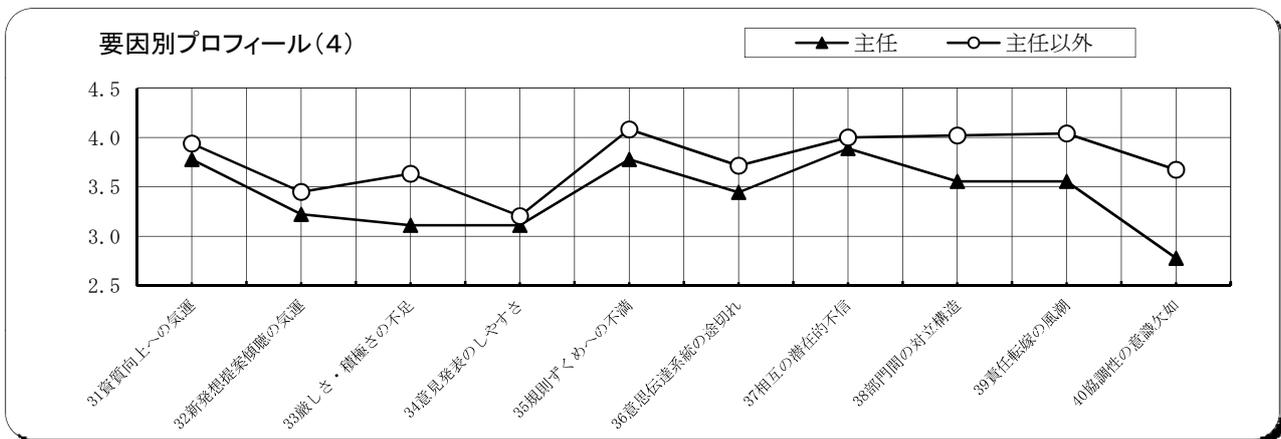
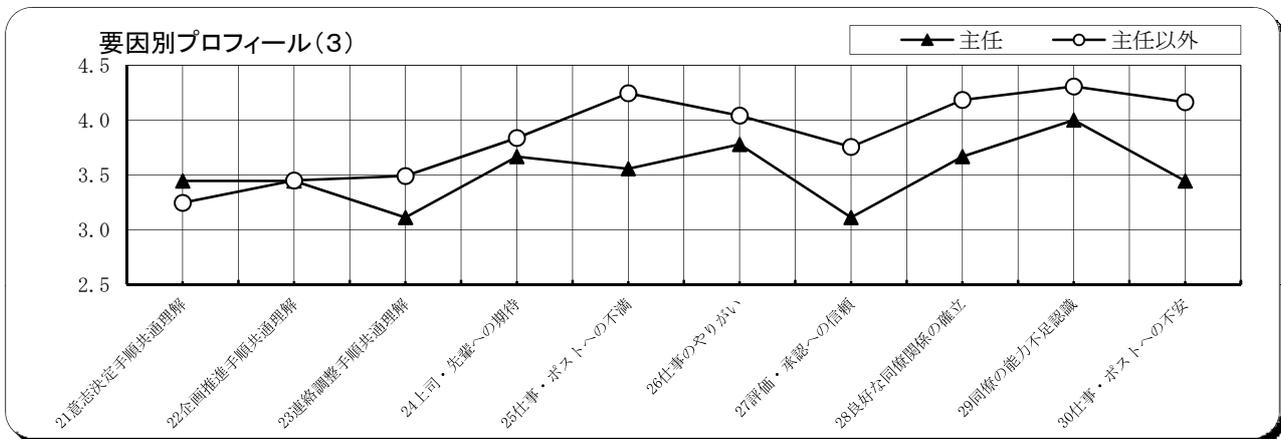
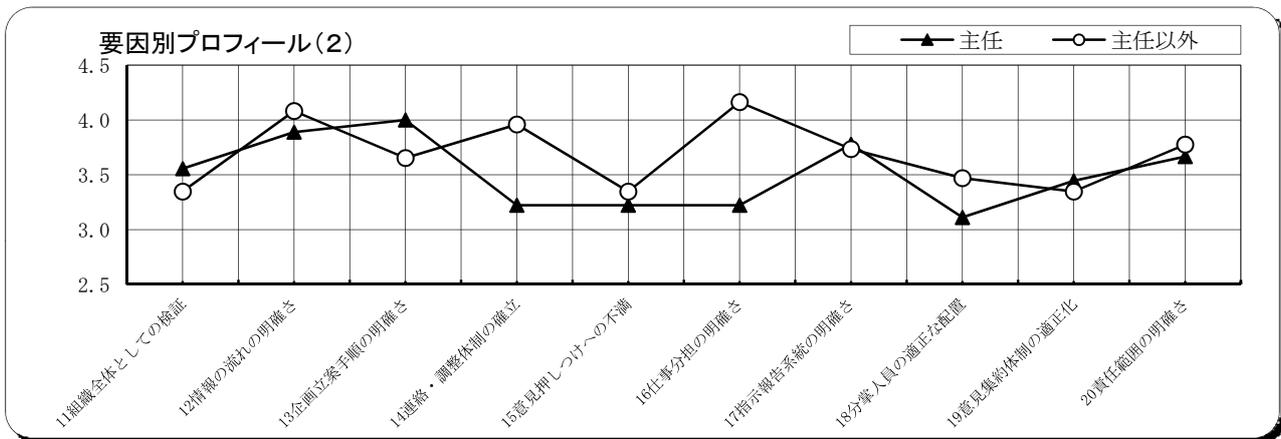
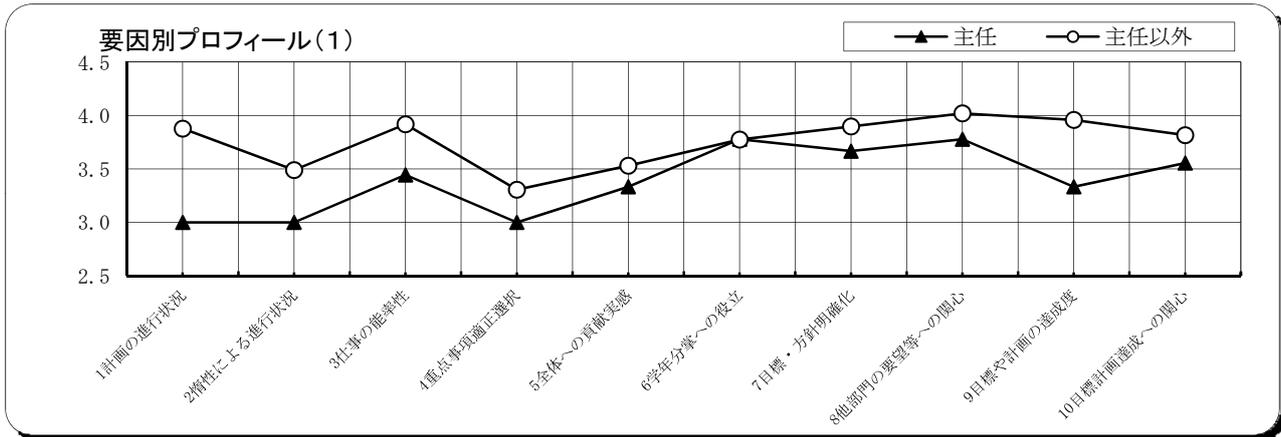
学校経営診断ダイアグラム



学年と学年以外の比較

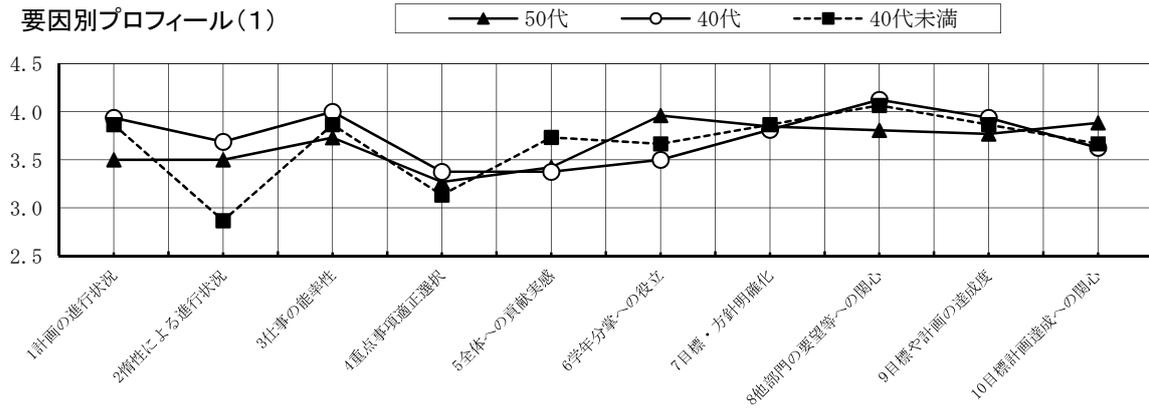


主任と主任以外の比較

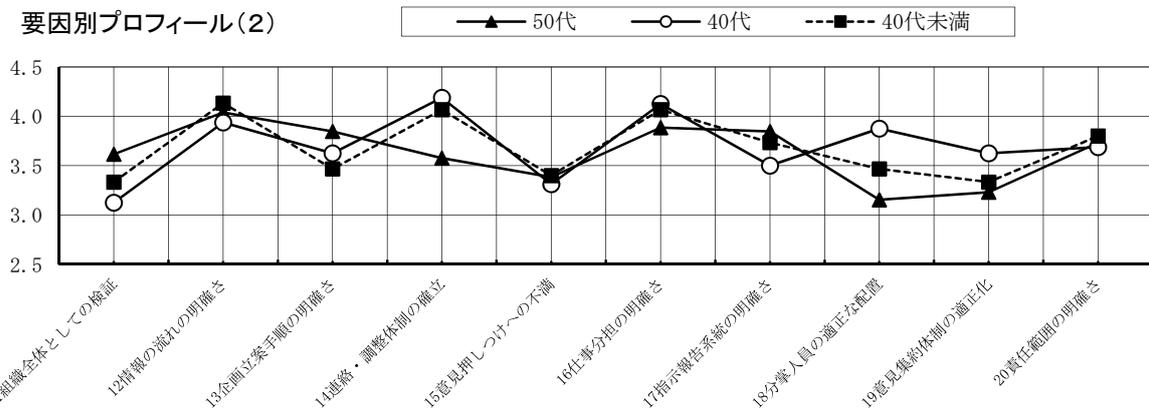


年代別の比較

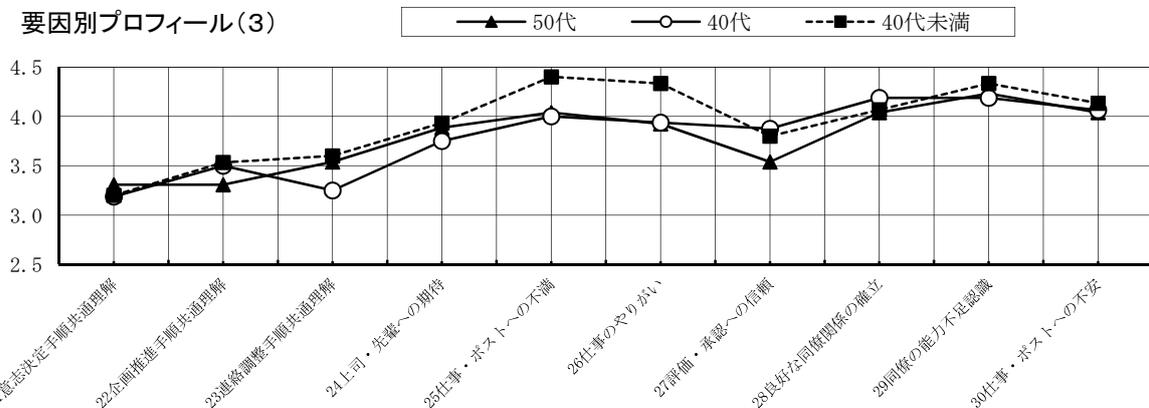
要因別プロフィール(1)



要因別プロフィール(2)



要因別プロフィール(3)



要因別プロフィール(4)

