

平成26年度 授業アンケート 集計結果

青森県立弘前高等学校

■国語

□ A ▣ B □ C ■ D □ 無

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

■地歴・公民

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

A：そう思う C：どちらかというところはない
B：だいたいそう思う D：そうは思わない

□ A ▨ B ▩ C ■ D □ 無

■ 数学

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

■ 理科

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

※「体育」と「保健」は質問項目が異なるために別々に集計しました。

■ 保健体育（体育）

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

A：そう思う C：どちらかというとは思わない
B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■保健体育（保健）

□ A ▣ B □ C ■ D □ 無

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

■芸術

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

■外国語

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。	

A：そう思う C：どちらかというとは思わない
B：だいたいそう思う D：そうは思わない

□ A ▣ B □ C ■ D □ 無

■家庭&情報

1	先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。	
2	先生の説明の仕方はわかりやすい。	
3	先生は実技の良き模範を示してくれる。	
4	先生は生徒の発言や反応を大事にしている。	
5	先生の指示や問いかけは、はっきりしている。	
6	先生の授業は、熱意を感じる。	
7	50分間が有効に使われ、無駄がない。	
8	授業のレベル（難易度）はちょうど良い。	
9	授業の進み方はちょうど良い。	
10	実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。	

A：そう思う C：どちらかというとは思わない
B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■授業アンケートについて

A 調査方法

無記名によるアンケート形式で調査しました。

B 質問項目

実技を伴わない教科と伴う教科では、一部異なる質問項目を設定しました。

[実技を伴わない教科] 国語、地歴・公民、数学、理科、保健体育（保健）、外国語

[実技を伴う教科] 保健体育（体育）、芸術、家庭、情報

■総括

授業アンケートの結果は概ね良好で、質問項目6についてはほとんどの生徒が教員の熱意を感じています。しかし、質問項目2, 8については「どちらかというとは思わない」「そうは思わない」を回答した生徒が数パーセントいて、授業の改善と研修に励むとともに、生徒が自学自習できるような環境整備に努めてきたいと考えています。

生徒は自身の進路志望を達成したいと強く希望しており、トータルとしては肯定的に評価している場合であっても、否定的に評価している場合であっても、「自分への不安」と「学習の物足りなさ」は、理解したい気持ちの裏返しであり、教員は生徒の「不安」と「物足りなさ」を感じて指導するかが重要です。

今後とも生徒、保護者、教職員が一体となって、本校の教育活動のさらなる改善・充実に努めてまいりたいと存じますので、よろしくお願い致します。