

平成30年度 授業アンケート 集計結果

平成30年12月17日
青森県立弘前高等学校

A B C D 無

【左:今年度 右:昨年度】

| ■国語 | | | |
|-----|----------------------------|--|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | | |

【左:今年度 右:昨年度】

| ■地歴・公民 | | | |
|--------|----------------------------|--|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | | |

A : そう思う C : どちらかというとは思わない
 B : だいたいそう思う D : そうは思わない

■数学

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

■理科

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

■保健体育（体育）

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生は実技の良き模範を示してくれる。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | |
| 11 | 実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。 | |

A：そう思う C：どちらかというとは思わない
 B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■保健体育（保健）

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

■芸術

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生は実技の良き模範を示してくれる。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | |
| 11 | 実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。 | |

■外国語

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

A：そう思う C：どちらかというとは思わない
B：だいたいそう思う D：そうは思わない

■家庭&情報

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生は実技の良き模範を示してくれる。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 | |
| 11 | 実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。 | |

■授業アンケートについて

A 調査方法

無記名によるアンケート形式で調査しました。

B 質問項目

実技を伴わない教科と伴う教科では、一部異なる質問項目を設定しました。

[実技を伴わない教科] 国語、地歴・公民、数学、理科、保健体育（保健）、外国語

[実技を伴う教科] 保健体育（体育）、芸術、家庭、情報

■総括

今年度の全体的な評価分布については、教科によって評価にバラつきが見られました。特に項目7、8、9においてC、D評価の割合が増加している傾向がありました。難しい学習内容においても、「分かりやすい授業」を展開できるよう創意工夫し、生徒が「授業のレベルはちょうど良い」と感じられるようにしていきたいと思えます。

今後とも生徒、保護者、教職員が一体となって、本校の教育活動のさらなる改善・充実に努めて参りたいと存じますので、よろしくお願い致します。