

■数学

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|---|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル(難易度)はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

■理科

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|---|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル(難易度)はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

■保健体育(体育)

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|---|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生は実技の良き模範を示してくれる。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル(難易度)はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 11 | 実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。 | |

A: そう思う C: どちらかというとは思わない
B: だいたいそう思う D: そうは思わない

■家庭&情報

□A ■B □C ■D □無

【左:今年度 右:昨年度】

| | | |
|----|---|--|
| 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 3 | 先生は実技の良き模範を示してくれる。 | |
| 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |
| 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 9 | 授業のレベル(難易度)はちょうど良い。 A:難 B:易 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A:速 B:遅 C:ちょうど良い D:気にしていない | |
| 11 | 実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。 | |

■授業アンケートについて

A 調査方法

無記名によるアンケート形式で調査しました。

B 質問項目

実技を伴わない教科と伴う教科では、一部異なる質問項目を設定しました。

[実技を伴わない教科] 国語、地歴・公民、数学、理科、保健体育(保健)、外国語

[実技を伴う教科] 保健体育(体育)、芸術、家庭、情報

1-B 第1部 科目毎比較(生徒による授業評価)

■国語—その1

| No. | 質問項目 | | □A ■B □C ■D □無 |
|-----|-------------------------|---|----------------|
| 1-1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | |
| 1-2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | |
| 1-3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | |
| 1-4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | |
| 1-5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | |

■国語—その2

| No. | 質問項目 | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無 | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | | | | |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | | | | |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | | | | |
| 1 - 9 | 授業のレベル(難易度)はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | | | | |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | | | | |
| 1 - 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | 現代の国語 言語文化 論理国語(2年) 文学国語(2年) 古典探究(2年) 論理国語(3年) 古典探究(3年) 文学国語(3年) | | | | |

■地歴・公民—その1

| No. | 質問項目 | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無 |
|-------|-------------------------|--|
| 1 - 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | <p>公共 歴史総合 地理総合 日本史探究(2年) 世界史探究(2年) 地理探究(2年) 日本史探究(3年) 世界史探究(3年) 地理探究(3年) 政治・経済 政治経済探究 倫理 倫理探究</p> |
| 1 - 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | <p>公共 歴史総合 地理総合 日本史探究(2年) 世界史探究(2年) 地理探究(2年) 日本史探究(3年) 世界史探究(3年) 地理探究(3年) 政治・経済 政治経済探究 倫理 倫理探究</p> |
| 1 - 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | <p>公共 歴史総合 地理総合 日本史探究(2年) 世界史探究(2年) 地理探究(2年) 日本史探究(3年) 世界史探究(3年) 地理探究(3年) 政治・経済 政治経済探究 倫理 倫理探究</p> |
| 1 - 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | <p>公共 歴史総合 地理総合 日本史探究(2年) 世界史探究(2年) 地理探究(2年) 日本史探究(3年) 世界史探究(3年) 地理探究(3年) 政治・経済 政治経済探究 倫理 倫理探究</p> |
| 1 - 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | <p>公共 歴史総合 地理総合 日本史探究(2年) 世界史探究(2年) 地理探究(2年) 日本史探究(3年) 世界史探究(3年) 地理探究(3年) 政治・経済 政治経済探究 倫理 倫理探究</p> |

■地歴・公民—その2

| No. | 質問項目 | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無 |
|--------|--|--|
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 1 - 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない | |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない | |
| 1 - 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

■ 数学

| No. | 質問項目 | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
|--------|--|--|
| 1 - 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |
| 1 - 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | 数学 I II A 数学 II・B (2年) 数学 III 数学 II・B (3年) |

■理科—その1

| No. | 質問項目 | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無 |
|-------|-------------------------|--|
| 1 - 1 | 先生の話し方は、はっきりして聞いて聞きやすい。 | 化学基礎 物理基礎 生物基礎 物理(2年) 化学(2年) 生物(2年) 理科基礎探究 化学(3年) 生物(3年) 物理(3年) 化学基礎探究 生物基礎探究 |
| 1 - 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | 化学基礎 物理基礎 生物基礎 物理(2年) 化学(2年) 生物(2年) 理科基礎探究 化学(3年) 生物(3年) 物理(3年) 化学基礎探究 生物基礎探究 |
| 1 - 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | 化学基礎 物理基礎 生物基礎 物理(2年) 化学(2年) 生物(2年) 理科基礎探究 化学(3年) 生物(3年) 物理(3年) 化学基礎探究 生物基礎探究 |
| 1 - 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | 化学基礎 物理基礎 生物基礎 物理(2年) 化学(2年) 生物(2年) 理科基礎探究 化学(3年) 生物(3年) 物理(3年) 化学基礎探究 生物基礎探究 |
| 1 - 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | 化学基礎 物理基礎 生物基礎 物理(2年) 化学(2年) 生物(2年) 理科基礎探究 化学(3年) 生物(3年) 物理(3年) 化学基礎探究 生物基礎探究 |

■理科—その2

| No. | 質問項目 | <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> 無 |
|--------|--|--|
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 1 - 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない | |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない | |
| 1 - 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |

■保健体育（体育）

| No. | 質問項目 | □A ▨B □C ■D □無 |
|--------|--|------------------------|
| 1 - 1 | 先生の話し方は、はっきりして聞いて聞きやすい。 | 1 2 3 |
| 1 - 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | 1 2 3 |
| 1 - 3 | 先生は実技の良き模範を示してくれる。 | 1 2 3 |
| 1 - 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | 1 2 3 |
| 1 - 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | 1 2 3 |
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | 1 2 3 |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | 1 2 3 |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | 1 2 3 |
| 1 - 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない | 1 2 3 |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない | 1 2 3 |
| 1 - 11 | 実技で使用する用具、器材、プリント等に不足や不備がない。 | 1 2 3 |


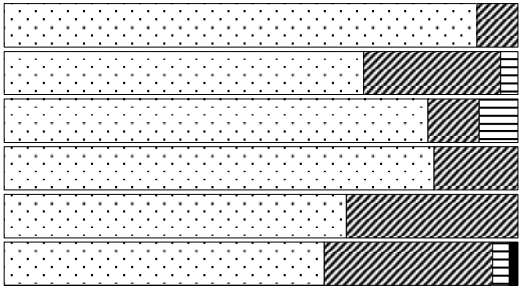
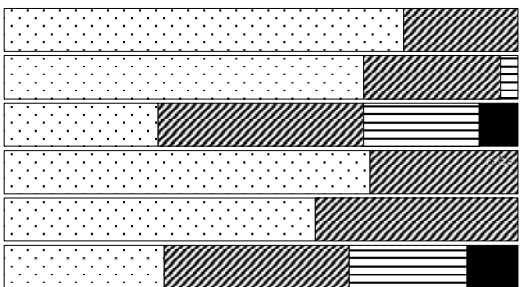
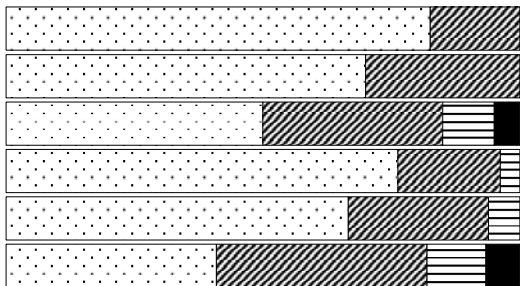
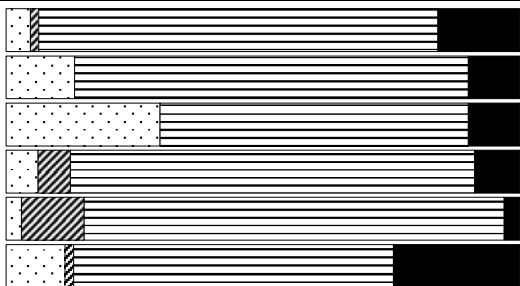
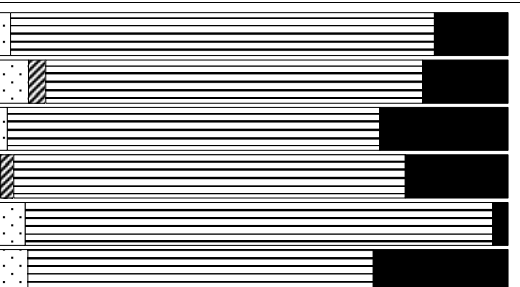

■保健体育（保健）

| No. | 質問項目 | □A ▨B □C ■D □無 |
|--------|--|----------------------------|
| 1 - 1 | 先生の話し方は、はっきりして いて聞きやすい。 | 1 2 |
| 1 - 2 | 先生の説明の仕方はわかりやす い。 | 1 2 |
| 1 - 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方 もわかりやすい。 | 1 2 |
| 1 - 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事に している。 | 1 2 |
| 1 - 5 | 先生の指示や問いかけは、はっき りしている。 | 1 2 |
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | 1 2 |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるよ うな工夫がされている。 | 1 2 |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がな い。 | 1 2 |
| 1 - 9 | 授業のレベル（難易度）はちょう ど良い。 A：難 B：易 C：ちょう ど良い D：気にしていない | 1 2 |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない | 1 2 |
| 1 - 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有 効に活用している。 | 1 2 |

■芸術—その1

| No. | 質問項目 | <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> |
|-------|------------------------|---|
| 1 - 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | <p>音楽 I (1年)</p> <p>美術 I (1年)</p> <p>書道 I (1年)</p> <p>音楽 I (2年)</p> <p>美術 I (2年)</p> <p>書道 I (2年)</p> |
| 1 - 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | <p>音楽 I (1年)</p> <p>美術 I (1年)</p> <p>書道 I (1年)</p> <p>音楽 I (2年)</p> <p>美術 I (2年)</p> <p>書道 I (2年)</p> |
| 1 - 3 | 先生は実技の良き模範を示してくれる。 | <p>音楽 I (1年)</p> <p>美術 I (1年)</p> <p>書道 I (1年)</p> <p>音楽 I (2年)</p> <p>美術 I (2年)</p> <p>書道 I (2年)</p> |
| 1 - 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | <p>音楽 I (1年)</p> <p>美術 I (1年)</p> <p>書道 I (1年)</p> <p>音楽 I (2年)</p> <p>美術 I (2年)</p> <p>書道 I (2年)</p> |
| 1 - 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | <p>音楽 I (1年)</p> <p>美術 I (1年)</p> <p>書道 I (1年)</p> <p>音楽 I (2年)</p> <p>美術 I (2年)</p> <p>書道 I (2年)</p> |

■芸術—その2

| No. | 質問項目 |  |
|--------|--|--|
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 |  |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 |  |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 |  |
| 1 - 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A：難 B：易 C：ちょうど良い D：気にしていない |  |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A：速 B：遅 C：ちょうど良い D：気にしていない |  |
| 1 - 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 |  |

■外国語—その1

| No. | 質問項目 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|-------|-------------------------|--|
| 1 - 1 | 先生の話し方は、はっきりしていて聞きやすい。 | |
| 1 - 2 | 先生の説明の仕方はわかりやすい。 | |
| 1 - 3 | 先生の板書は見やすく、まとめ方もわかりやすい。 | |
| 1 - 4 | 先生は生徒の発言や反応を大事にしている。 | |
| 1 - 5 | 先生の指示や問いかけは、はっきりしている。 | |

■外国語—その2

| No. | 質問項目 | <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> |
|--------|--|---|
| 1 - 6 | 先生の授業は、熱意を感じる。 | |
| 1 - 7 | 先生の授業は学習意欲が高まるような工夫がされている。 | |
| 1 - 8 | 50分間が有効に使われ、無駄がない。 | |
| 1 - 9 | 授業のレベル（難易度）はちょうど良い。 A: 難 B: 易 C: ちょうど良い D: 気にしていない | |
| 1 - 10 | 授業の進み方はちょうど良い。 A: 速 B: 遅 C: ちょうど良い D: 気にしていない | |
| 1 - 11 | 教科書以外の資料や問題集等を有効に活用している。 | |